シラバス

令和5年度	学校名	首里東高校	科・コース名	普通科	クラス	1組(特進)，2～6組	単位	2	学年	1
シラバス	教科名	地理総合	教科書名（会社名）	地理総合(第一学習社)	教科書・副教材名（会社名）	詳高等地図(帝国書院)，最新地理図表GEO(第一学				

科目目標（資質・能力）		
	柱書	社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
	知識及び技能	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解するとともに，地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
	思考力，判断力，表現力等	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
	学びに向かう力，人間性等	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。
評価方法		①定期考査　②実力テスト　③臨時考査　④研究物・レポート　⑤制作物及び実技　⑥平素の学習態度　⑦出席状況 教科の観点別評価は3段階で表す。 「A」十分満足できると判断されるモノ，「B」概ね満足できると判断されるモノ，「C」努力を要すると判断されるモノ

学期	月	大項目 編	中項目 章	単元名 節	ＦＱ（単元を貫く問い）	小単元名と考査の位置づけ	ＭＱ（本時の問い）	評価の観点 知	思	態	時数
1学期の評価						オリエンテーション					1
	4	第1編 地図や地理情報システムと現代世界	1章 地図や地理情報システムと現代世界	1節　球面上の世界と地図	生活を豊かにする地図はどんなものだろう？	①目的地への行き方	目的地へはどのようにしてたどり着くのだろうか？	◎			1
						②地球上の位置	球面上の位置はどのように表されるのだろう？	◎			1
						③世界の時差	世界各地の時刻はどのように決められているのだろう	◎			1
						ワーク①世界の時差を見てみよう		◎			
						④世界地図の見方・使い方	地図は何を正しく伝えているのだろうか	◎	○	○	2
						ワーク②北緯35度を旅しよう					
						FILE①地形図のウソを暴け					
	5					⑤地図から読み取る情報	地図からはどのような情報が発信されているのだろう？	◎			1
						⑥デジタル化された地図	地図にかかわる技術はどのようにして変化してきたのだろうか？	◎			1
						【1学期中間考査】		◎			
						⑦地理情報システムの活用	情報を地図化すると何が分かるのだろうか？	◎	○	○	1
						ワーク③様々な統計地図を見てみよう					
						FILE③地理院地図の使い方					
						ワーク④地図をもって街を歩こう					
				2節　国家の結びつきとグローバル化する社会	身近に感じる日本と世界のつながりは何？	①国家の領域と国境	国家の領域とはどこまでなのだろう？	◎			1
						②日本の領域とさまざまな領土問題	日本の領域はどこまでなのだろう？	◎			1
						③国家をこえた結びつき	国と国の結びつきにはどのようなものがあるのだろう？	◎	○	○	2
						ワーク④ASEANの結びつきを見よう					
						ワーク⑥EUの結びつきを考えよう					
	6					④交通機関の発達と縮小する世界	交通機関はどのように発達してきたのだろう？	◎			1
						⑤情報・通信で一体化する世界	情報・通信技術はどのように発達したのだろうか？	◎			1
						⑥拡大する世界の貿易と物流	日本や世界の貿易はどのように変化しているのだろうか？	◎			1
						⑦グローバル化と人の移動による結びつき	人々の移動はどのように変化しているのだろうか？	◎			1
						【1学期期末考査】		◎			1
	7	第2編 国際理解と国際協力	1章 生活・文化の多様性と国際理解	生活・文化の多様性と国際理解	世界の人々の暮らしはどんなものだろう？	①世界の生活・文化を写真でつかもう	写真からどのようなことが読み取れるだろうか？	◎			1
						②人々の生活に彩りを与える気候	気候は人々の生活にどのように関わっているのだろう？	◎			1
						FILE③世界の気候区		◎			1
2学期の評価	9					③「衣」から見る世界	世界の人々はどのような衣服を着ているのだろう？	◎			2
						④「食」から見る世界	世界の人々は何を食べているのだろう？	◎			2
						⑤「住」から見る世界	世界の人々は，どこにどのように住んでいる	◎			2
						⑥暮らしを豊かにする産業	産業の発展は私たちの政かるをどのように変	◎			3
						⑦宗教と人々の暮らし	世界にはどのような宗教があるのだろう？	◎	○	○	2
						FILE④世界のさまざまな言語	世界宗教はどのように広まったのだろう？				
						⑧暮らしを楽しむための文化	祭りは何のために行われるのだろう？	◎			1
						⑨多様性に富んだ世界の人々との共生	世界の人々と共生していくために必要なことは何だろう？	◎			1
						ワーク⑦海外の高校生に自分の地域を知ってもらおう			○	○	
						【2学期中間考査】		◎			1
	10		2章 地球的課題と国際協力	1節　持続可能な社会を目指して	持続可能な社会とは？	①持続可能な開発目標（SDGs）	持続可能な社会とはどのような社会なのだろう？	◎			1
						②地球的課題の地理的な側面	何故，地球的課題を地理的にみる必要があるのだろう？	◎			1
				2節　すべての人々の尊厳と平等が守られた社会に向けて	人々の尊厳と平等が守られていない社会はどんなものだろう？	①貧困問題	貧困はどこでどのように起こっているのだろうか？	◎			1
						②人口問題	人口の変動によってどのような問題が生じるだろう？	◎	○	○	2
						ワーク⑧人口ピラミッドを作ってみよう					
						③食料問題	すべての人が安定的に食料を確保するためにはどうすればよいだろう？	◎			1
						④持続可能な水の利用	すべての人が安全な水を持続的に利用するためにはどうすればよいのだろう？	◎			1
						⑤健康・福祉問題	すべての人が健康な生活を送るために必要なことは何だろう？	◎			1
						⑥教育・ジェンダー問題	誰もが生きやすい社会を実現するにはどうすればよいのだろう？	◎			1
	11			3節　自然と調和した豊かな社会に向けて	自然と人間の付き合い方はどのようにしていけばいいのだろう	①技術革新と持続可能な産業化	持続可能な産業化とは何だろう？	◎			1
						②限りある資源	限りある資源をどのように活用すればよいだろうか？	◎			1
						③エネルギー問題	どのようなエネルギー利用が求められているのだろうか？	◎			1
						④都市・居住問題	世界の都市はどのような問題を抱えているのだろう？	◎	○	○	1
						FILE⑤世界のさまざまな都市問題					
						【2学期期末考査】		◎			1
3学期の評価	12			4節　現役世代と将来世代のための地球	将来の地球はどうなるのだろう？	①地球温暖化問題	地球温暖化は世界をどう変えるのだろう？	◎			1
						②陸地の環境問題	世界の陸地の環境はどのような危機に直面していだろう？	◎			1
						③海洋の環境問題	世界の海ではどのような環境変化が起きているだろう？	◎	○	○	2
						FILE⑥生物多様性と生物資源					
				5節　平和で公正な社会に向けて	平和で公正でない世界ってどんなものだろう？	①世界の民族と民族問題	何故民族間で対立がおこるのだろう？	◎			1
						②世界のさまざまな紛争	なぜ世界では紛争が起きるのだろう？	◎	○	○	2
						FILE⑦移民・難民問題					
						③さまざまな対立の解決に向けて	平和な世界を実現するためにはどうすればよいだろう？	◎			1
						④国際協力とパートナーシップ	持続可能な社会を目指してどのような活動が行われているのだろう？	◎	○	○	2
						ワーク⑨国際協力に貢献しよう					
						FILE⑧地球的課題の解決に向けたパートナーシップ					
	1	第3編 持続可能な地域づくりと私たち	1章 自然環境と防災	自然環境と防災	自然災害とどのように向き合えばいいのだろう	①地球規模で見る地形の姿と自然災害	地球規模でみる地形の姿と自然災害	◎			1
						②人々の暮らしを取りまく自然環境	何故自然災害は地域的に偏って起きるのだろう？	◎			1
						③変動帯の自然と防災	なぜ日本は自然災害が多いのだろう？	◎			1
	2					FILE⑨地形図の読み方を知ろう	何故，日本では地震災害や火山災害が起こるのだろう？		○	○	2
						ワーク⑩地形図の読図と作業にチャレンジしよう					
						④湿潤地域の自然と防災	日本の気候にはどのような特徴があるのだろう	◎	○	○	2
						ワーク⑪水害ハザードマップを読み取ろう					
						ワーク⑫マイタイムラインを作成しよう					
						【学期末考査】		◎			1
	3		……	生活圏の調査と地域の展望	自分の地元を知る方法とは？	①地域調査の方法	地域調査はどのように進めればよいのだろう？	◎	○	○	3
						FILE⑩複合災害を考える					
						FILE⑪過去の災害を被災地で学ぼう					